

«Интерактивные технологии на уроках английского языка как мотивация учебной деятельности»

*Черкасова Е. К. – учитель английского языка муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Йошкар-Олы»*

Современный мир динамично развивается и изменяется. Успешная профессиональная и социальная карьера в наши дни невозможна без готовности осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи, воплощать в жизнь творческие идеи.

Уже неэффективно проводить традиционный урок, поскольку он не вызовет достаточного отклика у учеников, и, соответственно не будет способствовать повышению учебной мотивации. Поэтому учитель вынужден применять различные методы на уроках иностранного языка, которые могли бы поспособствовать развитию ребенка и дать ему возможность быть конкурентоспособной личностью, интегрированной в межнациональные коммуникации.

Безусловно, каждый учитель выбирает оптимальные для своей работы технологии. Но есть и универсальные, позволяющие выстроить качественный учебный процесс. Во главу угла выходит личностно-ориентированный подход, поскольку именно он способствует созданию благоприятной для школьника обучающей и воспитывающей среды.

Необходимость поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность – только так возможно в реалиях современного мира сохранить мотивацию обучающихся к изучению такого сложного предмета, как иностранный язык.

Раскрыть личностный потенциал каждого ребенка на уроках английского языка позволяют проектная технология, технология критического мышления и интерактивные технологии.

Последние позволяют организовать многостороннее общение на уроках иностранного языка, когда возникает диалог между всеми участниками урока. Ученик раскрепощается, обретает уверенность в себе, что не может не способствовать его активности в изучении предмета, практическому применению языка.

Суть интерактивного обучения состоит в определенной организации учебного процесса. Практически все учащиеся, вовлеченные в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают:

- ✓ диалоговое общение;
- ✓ приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ развитие умения решать проблемы;
- ✓ формирование личностных качеств учащихся.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса обучения, решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

Вот некоторые из приемов работы:

1. **Игровые технологии.** Наиболее актуальны на уроках в начальной школе, поскольку позволяют усвоить материал в привычной для детей форме. Однако, не стоит забывать об играх и с учащимися более старшего возраста. Ребята тоже с удовольствием включаются в игровую деятельность.
2. Прием «**ФИШБОУН**». (Скелет рыбы). Его суть заключается в разборе проблемы «по косточкам». Голова рыбы - сама проблема, кости – причины возникновения проблемы и способы их решения, хвост – вывод.
3. Прием **кластера**. Кластер ([англ.](#) cluster — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Прием кластера развивает системное мышление, учит учеников систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, высказывать свое мнение, которое формируется на основе наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Существует огромное количество методик, позволяющих применять интерактивное обучение. Учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Однако стоит подчеркнуть, что эффективность приёмов различна в каждом классе. Ученики могут отличаться уровнем подготовленности, учебной мотивации, эмоциональными особенностями. Поэтому учителю необходимо отобрать наиболее эффективные и оптимальные из форм и методов работы, чтобы добиться поставленных целей и намеченного результата. Необходимо также учитывать и возрастные особенности учащихся, адекватно оценивать цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на урок, чтобы добиться желаемого результата.

Огромную помощь в применении интерактивных технологий на уроках иностранного языка оказывают интернет-ресурсы. Их можно применять для:

- ✓ включения в содержание урока, то есть для интегрирования их в программу обучения;
- ✓ самостоятельного, углубленного изучения, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- ✓ поиска учащимися информации в рамках работы над проектом (индивидуальным или групповым);
- ✓ самостоятельной подготовки к сдаче квалификационного экзамена экстерном;
- ✓ систематического изучения определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством учителя.

Учитель может по-разному использовать информационные ресурсы глобальной сети и услуги, предоставляемые ею, в учебном процессе на уроке.

Во первых, возможно использовать специально разработанные учебные программы в сети, где предусматриваются материалы для разных видов речевой деятельности, разных аспектов языка; предлагается и методика их использования на уроке. Различные образовательные порталы для детей (Учи.ру, cambridgeenglish.org, English for Kids и т.д.) прекрасно справляются с этой задачей.

Во-вторых, можно осуществить самостоятельный отбор отдельных материалов, которые могут быть на усмотрение учителя адаптированы к конкретным учебным задачам определённой группы обучаемых. Эта категория ресурсов предлагает более широкое поле для творчества учителя: тематические презентации, видеоролики, музыкальные файлы и многое другое.

Основная цель использования Интернета — формирование коммуникативной компетенции в рамках личностно-ориентированного подхода, которая предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Компьютерные телекоммуникации предоставляют такую возможность. Ученик вступает в живой диалог (письменный или устный) с реальным партнером-носителем языка.

Конечно, не стоит полностью отказываться от проверенных временем методов работы в погоне за новизной и интерактивом. Идеальный вариант — включить интерактив в контекст традиционного урока. Как известно, «всё новое, это хорошо забытое старое».

Список использованной литературы.

1. Гуцин В.Ю. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2.
2. Кажигалиева Г.А., Васенкова М.В. О принципах и методах технологии интерактивного обучения английскому языку в средней школе//Педагогика, 2005, №2
3. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. / Ред. Леонтьев А.А. М., 1991.
4. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-tiekhnologhii-intieraktivnogho-obuc.html>