

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 города Йошкар-Олы»

Утверждаю

Директор школы:   
*29 августа* 2012г.


/Кожеев В.И./

Согласовано

*29 августа* 2012г.

Зам. директора по УВР

 /Насибуллина Н.Р./

Программа рассмотрена на заседании МО  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1 от *29 августа* 2012г.  
Руководитель МО   
/Рачкова Е.В./

ПРОГРАММА

кружка «Немецкий с увлечением»

Класс 1

Программа разработана на основе Программы курса "Немецкий язык для детей". (Автор Н.А.АВтайкина, учитель высшей категории ГБОУ СОШ №9 г.Кинеля, Самарской области)

Программу разработал  
учитель немецкого языка  
Рачкова Елена Витальевна

2012г.

## **Пояснительная записка**

Курс «Немецкий с удовольствием» состоит из трёх разделов:

- I. Обычаи и праздники немецкого народа.
- II. Стихи, песни, рифмовки, считалочки, скороговорки, пословицы, инсценировки и т.п.
- III. Игры (тематические игры и игры развлечения).

На курс «Немецкий с удовольствием» отводится 32 часа в первых классах.

В программу включены множество песен, стихов, считалок, а также более 30-ти настольных тематических игр, более 50-ти игр-развлечений; разработаны сценарии к пяти праздникам.

Основной задачей обучения на занятиях курса «Немецкий с удовольствием» является привитие интереса к немецкому языку, развитие навыков и умений устной речи, а для развития навыков и умений устной речи необходима большая тренировка. Использование новых слов в упражнениях, обеспечивающих их запоминание, ещё не гарантирует умение применять этот материал в речи. Каждое новое слово должно быть произнесено каждым учащимся много раз. Неоценимую помощь в этом оказывают тематические игры.

Таким образом, на занятиях по курсу "Немецкий с удовольствием" достигается отработка и автоматизация употребления лексики и отдельных грамматических явлений.

Курс «Немецкий с удовольствием» ставит своей целью привить интерес к изучению немецкого языка, ознакомить учащихся 1 класса с начальными и основными моментами в изучении языка.

Наряду с лексическим материалом, который дети усваивают активно, детьми запоминаются ещё многие слова и фразы, которые встречались в считалках, инсценировках, они постепенно переходят из пассивного словаря в активный словарь детей.

**Цели:** Перед учителем немецкого языка стоит задача не только обучить детей немецкому языку, но и способствовать разностороннему развитию ребёнка. На занятиях по курсу ученики овладевают не только лингвистической информацией – знанием слов, словосочетаний фраз, фонетических и грамматических сведений и т.п., но и новой содержательной информацией: сведениями о стране изучаемого языка.

Через курс «Немецкий с удовольствием» дети получают знания об обычаях и традициях немецкого народа, принимают участие в праздниках, знакомятся с играми и развлечениями немецких детей и т.п.

Это способствует всестороннему развитию личности школьника и его общему образованию. Таким образом, учащиеся приобщаются к духовным ценностям не только своего, но и немецкого народа, воспитывается

уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам. Занятия по курсу "Немецкий с удовольствием" способствуют разностороннему и гармоническому развитию ребёнка, раскрытию его творческих способностей, и приступить к этому необходимо уже на первом году обучения.

**Практические цели** обучения курса «Немецкий с удовольствием» предусматривают овладение учащимися основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом и обучение фонетической, лексической, и грамматической сторонами речи.

## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

### 1 класс (32 часа)

№	Тематика занятий	Материал	Кол-во часов
1.	Немецкий алфавит. Знакомство.	Тематические игры; игры-развлечения; подвижные игры, считалки, рифмовки, песенки. ABC – Spiele «Die Familie» – Memory. 2. «Wie heißt du?» – das Knäuelspiel. 3. «Wer bist du?» – das Ballspiel. 4. «Mein rechter Platz ...» – Bewegungsspiel. ABC-Lieder (Guten Tag! Hallo, Wie geht's) Подготовка ко Дню святого Мартина.	6
2.	Фрукты / овощи. Еда.	Тематические игры; игры-развлечения; подвижные игры, считалки, рифмовки, песенки. <b>Spiele:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obst und Gemüse – Memory.</li> <li>2. Das Würfelspiel.</li> <li>3. Lotto «Die Beeren, Blumen und Pilze».</li> <li>4. «Essen und Trinken» – Memory.</li> <li>5. Kreisspiel «Apfel, fällt!»</li> </ol> <b>Gedichte,</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ich habe Hunger, Hunger, ...»</li> </ol> <b>Lieder,</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Zicke, zacke, Häschen ...»</li> </ol> <b>Rhyme.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pau-Pauline ...</li> <li>4. «Ine-mine-mei, Zucker in den Brei ...»</li> <li>5. «Das naschhafte Kätzchen.»</li> <li>6. «Mutti, gib mir eine Nuß ...»</li> </ol>	10

		<p>7. «Morgen früh um sechs ...»</p> <p>8. «Zehn kleine Negerlein»</p>	
3.	Животные.	<p>Тематические игры; игры-развлечения; подвижные игры, считалки, рифмовки, песенки.</p> <p><b>Spiele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Tiere» – Memory.</li> <li>2. «Tiere» – Quartett.</li> <li>3. «Vögel» – Memory.</li> <li>4. Würfelspiel.</li> <li>5. Das Kreisspiel «Katz und Maus».</li> <li>6. Das Bewegungsspiel «Gänse, Gänse ...»</li> <li>7. Das Bewegungsspiel «Bello bellt», oder «Bello, dein Knochen ist weg!»</li> <li>8. Das Bewegungsspiel «Fischrer, Fischer!»</li> <li>9. Das Kreisspiel «Schweinchen in der Mitte».</li> <li>10. Das Bewegungsspiel «Schwan, kleb an».</li> </ol> <p><b>Gedichte,</b> 1. «Der Esel und der Kuckuck».</p> <p><b>Lieder,</b> 2. «Drei Schloßmonster».</p> <p><b>Rhyme</b> 3. «Auf der Lauer, auf der Mauer ...».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Müllerrs Kuh».</li> <li>5. «Wie viele Ameisen ...»</li> <li>6. «Fischer Fritz fischte ...»</li> <li>7. «Zwei Ziegen».</li> <li>8. «Vogelhochzeit».</li> </ol>	10
4.	Человек.	<p>Тематические игры; игры-развлечения; подвижные игры, считалки, рифмовки, песенки.</p> <p><b>Spiele:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Die Familie» – Memory.</li> <li>2. «Wer bist du?» – das Ballspiel.</li> <li>3. «Mein rechter Platz ...» – Bewegungsspiel.</li> <li>4. «Ich rolle den Ball» – Bewegungsspiel.</li> </ol>	6

		<p>5. «Eselchen, sag mal: Iaa ...».</p> <p>6. Das Würfelspiel.</p> <p><b>Lieder:</b> 1. «Du, du – wie heißt du?»</p> <p>2. «Ich bin ich und du bist du ...»</p> <p>3. «Guten Morgen, ruft die Sonne ...»</p> <p>4. «Guten Morgen, alle hier!»</p> <p>5. «Guten Tag, liebe Leute!»</p> <p><b>Gedichte,</b> 1. «Ringel, Ringel, Reihe ...»</p> <p><b>Rhyme</b> 2. «Müllers Kuh».</p> <p>3. «Ringel, Ringel, du maßt wandern.»</p> <p>4. «Ich bin Peter, du bist Paul.»</p> <p>5. «Mein Ball».</p> <p>6. «Mein Pferd».</p> <p>7. «Tanz auf der Brücke».</p> <p>8. «Bi-ba-Butzemann».</p> <p>9. «Ich bin ein Musikant...»</p>	
--	--	---	--

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Настоящая программа предназначена для работы в первом классе во внеурочное время с целью привития интереса к иностранному языку. В программе содержится материал, позволяющий получить знания страноведческого характера: информацию о традициях, обычаях, праздниках немецкого народа.

При проведении занятий по курсу «Немецкий с удовольствием» необходимо создать благоприятные психологические условия для развития желания изучать немецкий язык.

Рекомендуется быстрая смена видов деятельности. Более сложные задания, требующие сосредоточенной мыслительной деятельности, следует чередовать с несложными. Непроизвольное запоминание является здесь основным и, следовательно, при отработке языковых явлений необходимо задействовать как можно больше анализаторов (слуховых, зрительных), а также использовать языковую догадку при введении тех единиц речи, обнаруживающих сходство звукового образа в обоих языках.

Преобладающая форма занятий – игровая – наиболее эффективная для поддержания положительной мотивации на начальном этапе. Стимулом для успешного изучения немецкого языка в школе является фактор переживания школьником «промежуточного успеха». В этом смысле особое значение имеет заключительный этап каждого занятия, который должен быть направлен на создание и поддержание положительной оценки собственной деятельности каждым обучаемым.

Следует уделять внимание всем видам речевой деятельности:

### **- Обучение аудированию.**

Учащиеся должны привыкнуть воспринимать иностранные слова в речевом потоке. С этой целью учащиеся, слушают сказки (с опорой на картинки), которые им читает или рассказывает учитель, слушают аудиокассеты, смотрят видеокассеты с упражнениями, песнями, стихами.

### **- Обучение говорению.**

Своеобразным кладом для сохранения в памяти слов и выражений служат стишки и песенки, рифмовки и считалки. С их помощью развиваются и навыки устной речи, используя те или иные слова, выражения или даже целые фразы, содержащиеся в них, в разговоре с детьми. Их основной смысл – развитие умения говорить по-немецки, запоминание речевых образцов и слов немецкого языка.

*Диалогическая речь.* В ходе игр, учащиеся должны овладеть запасом диалогических единств типа: «вопрос – ответ»

( Wer ist der nächste? – Ich ..., Wer spielt jetzt? – Nina spielt.);

*Монологическая речь.* Играя в мемори, лото по разным темам, каждый из игроков называет предмет, его признак (Например: Das ist ein Ball. Der Ball ist rund. Der Ball kann springen usw.) называет природные явления (Es regnet. Es ist kalt... и т.д.

### **- Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.**

а) Для работы над фонетической стороной речи используются игры, рифмовки, считалки, песни, стишки. Фонетически отрабатываются новые слова, речевые образцы отрабатываются с интонацией.

б) Овладение лексической стороной речи. Дети начальных классов выдерживают большие нагрузки на механическую память. Исходя из этого, в программу курса включено много игр, со словами, запоминание которых не требуется программой изучения немецкого языка в начальной школе. Исходя из этого, детям предлагается большое количество рифмовок, лексически насыщенных, и песен. Некоторым количеством лексики учащиеся овладевают рецептивно. Это лексика из рифмовок, песенок, инсценировок, игр. Рецептивно усвоенная лексика служит базой формирования потенциального словаря учащихся.

Эта лексика в основном активизируется в играх *Memory, Lotto.*

в) Основу для формирования грамматических знаний, умений и навыков составляют грамматические игры: *Memory, Lotto, Domino.*

### **- Обучение чтению и письму.**

В факультативном курсе обучение чтению и письму не являются основной целью.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ КУРСА «НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

- Ученик должен овладеть социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета, познакомиться с обычаями, традициями, праздниками немецкого народа; немецким фольклором (песенным, стихотворным, сказочным), поэтическим и художественным творчеством;



## Список использованной литературы

1. G.W. Jazkowskaja, N.P. Kamenezkaja. «Bunte Stufen» (I – II – III – IV). Москва, «Просвещение», 1989 г.
2. М.П. Низинская «Немецкий язык в начальных классах». Москва, «Просвещение», 1964 г.
3. А.Б. Калерин, Ю.Л. Левитов, В.Д. Нужденова. «Веди урок по-немецки». Москва, «Просвещение», 1967 г.
4. Е.С. Царапкина. «Немецкий язык в детском саду». Москва, «Просвещение», 1968 г.
5. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. «Немецкий для детей». «Аквариум», 1996 г.
6. I.L. Vim, A.A. Galotina. «Deutsch» (Lehrerbeiheft). Москва, «Просвещение», 1980 г.
7. N.D. Galskowa, J.A. Glucharewa. «Deutsch im Kindergarten».
8. Peter Fuchs, Willi Gundlach. Ernst Klett Verlag. Stuttgart, 1966.
9. Christine Manthey, Fred Manthey. «Festliche Höhepunkte im Deutschen Jahreskreis». Moskau, «RussischesWirtschaftsjournal».
10. S. Buck. «Bausteine Deutsch, 2. Schuljahr». Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt/Main.

## Приложение №1

### Игры

Свободно мы владеем иностранным языком лишь тогда, когда мы мыслим на нём. Игра вводит в привычку использование фраз, слов, предложений немецкого языка. Ребёнок в игре перестаёт думать о том, что надо говорить так, потому что существует какое-то правило. Игры с элементами соревнования, которые направляют внимание и активность детей на запоминание определённой лексики или какого-нибудь грамматического явления, способствует развитию произвольной памяти.

Учителем учитывается наличие различных уровней обученности учащихся, и предполагаются в зависимости от этого разные варианты одной и той же игры (В зависимости от того, какой класс играет, учитель уменьшает или увеличивает количество карт, изменяет задания).

Все игры, включенные в курс «Немецкий с удовольствием» можно разделить на две большие группы:

1. Игры тематические (т.е. тренировочные).
2. Игры-развлечения.

**Отбор материала.** При отборе тематики для курса «Немецкий с удовольствием», руководствовалась в основном следующим: интересом учащихся и возможность организовать игру по данной теме; учитывалась лексика и грамматический материал, пройденный на занятиях по немецкому языку.

Руководствуясь интересами детей 1-го класса, которым особенно близки окружающие их предметы, игрушки, все игры поставлены специально по темам: «Игрушки», «Семья», «Глаголы действия» и др. Во втором классе, дети в нашей школе уже умеют читать и писать по-немецки, поэтому для них составлены лото, домино и мемори типа: «Найди соответствующий рисунок написанному на твоей карточке слову или же игра «Кто что делает».

Всего для игр отобрано 19 тем: «Семья», «Игрушки», «Еда», «Одежда», «Времена года», «Части суток», «Мебель», «Посуда», «Фрукты и овощи», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Праздники», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы», «Антонимы», «Числительные», «Наши сказки», «Цветы, ягоды, грибы, деревья».

Все игры, включенные в факультативный курс, делятся на две большие группы:

**Тематические игры** – (настольные игры; игры с движениями, для отработки определённой лексики или для фонетической зарядки и игры-развлечения)

## 1. Тематические игры

1. В программу включены следующие виды настольных игр:

- Lotto
- Memory
- Würfelspiel
- Domino

2. Словесно-имитационные игры (игры с движениями)

«Das wilde Tier», «Wir treten auf die Kette», «Adam hatte sieben Söhne», «Tanz auf der Brücke».

### **MIAU, MIAU! MAUS!**

Все дети «мыши» – стоят в кругу.

**Кот** (один из детей) с завязанными глазами ходит по кругу:

«Miau, Miau! Maus!

Komm aus dem Haus heraus!»

**Мыши:**

«Piep, Piep! Das ist mein House,

Ichkommenichtheraus!

**Кот** (останавливается перед кем-либо из мышей):

«Miau, miau! Maus!

Komm in mein Haus. Miau, miau, miau.»

**Мышка** (садится на корточки, не своим голосом):

«O nein, Ki-ka-Katze,

Ich kenne deine Tatze! Piep, piep, piep.»

Кот по голосу определяет кто это. Если правильно угадал, то меняются ролями, если нет, то с помощью считалки выбирают нового кота.

### **Движения «куклы»**

1. Правая рука двигается вперёд – назад.
2. Левая рука двигается вперёд – назад.
3. Левая рука двигается вверх – вниз.
4. Правая рука двигается вверх – вниз.
5. Плечи вверх и вниз.
6. Хлопки.

Очень хорошая игра, которой пользуемся и для физкультминутки и для правильного произношения детьми звука.

Движения могут быть разными. Но перед игрой надо показать детям игрушку «Дергунчика», объяснить им, что каждый из них, превратившись в дергунчика, может делать самые разнообразные движения (смотря за какую верёвочку дёргают – приходят в движение разные части тела).

Если на первых уроках показывает движения учитель, то на последующих уроках выходят к доске и показывают движения те дети, которые придумывают самые интересные и самые весёлые позы.

## **Memory (Мемори)**

Для игры в «мемори» нужны два компонента карточек. Игра идёт так же, как игра «Найди пару» открывает одну карточку из тех, что лежат на столе лицевой стороной вниз. Показывает всем карточку, называет, что изображено на ней: «Das ist...». Открывает вторую карточку (т.е. ищет пару), если повезёт, забирает обе карточки и играет ещё раз. Если не повезёт (Pech!) – то ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто больше всех набрал парных карт. Количество набранных парных карт считают все игроки по - немецки.

В эту игру играю все дети, только перед игрой учитель выбирает те парные карточки, которые нужны тому или иному классу (в зависимости от пройденной лексики на занятиях по немецкому языку).

**Игра в лото «Лес, Огород, Сад, Поле, Лето»** с картинками служит нам игровым пособием для повторения и закрепления немецких слов и для развития навыков устной речи. Игра состоит из больших карт и комплекта карточек к ним. На каждой большой карточке написаны названия тех ягод, цветов, деревьев или грибов, которые во время игры закрываются маленькими, на которых нарисованы соответственно ягоды, цветы и т.д.

В такую игру играют дети, которые уже научились читать. Дети садятся за столики, каждый берёт большую карточку, а затем по очереди берут маленькие карточки, которые лежат лицевой стороной вниз. Первый игрок спрашивает, например: «Wer hat eine Nelke?».

Играющий, у которого есть карточка с надписью «die Nelke», должен ответить: «Ich habe eine Nelke». Кроме вопроса: «Wer hat...?», игрок может задать ещё и второй вопрос: «Wie ist...?». Выигравшим считается тот, кто первым закроет у себя все названия предметов.

Первый класс играет в лото, которое состоит из больших карт и комплекса маленьких карточек к ним. На каждой большой карточке помещены 6 картинок, которые во время игры закрываются маленькой карточкой с изображением того же предмета.

## **«Tanz auf der Brücke»**

Kennt ihr schon Avigon?  
Laßt uns tanzen auf der Brücke!  
Kennt ihr schon Avigon?  
Laßt uns tanzen rundherum!

1. Die Männer machen SO und denn wieder SO
2. Die Frauen machen SO und denn wieder SO

Разучиваем песню, мелодию песни на занятиях «Немецкий с удовольствием», а на уроках немецкого языка пользуюсь этой песней и чуть изменив её, вместо слов «DieMänner, DieFrauen» пользуюсь лексикой, необходимой для тренировки. Выходитвесёлаяфизкультминутка!

Например. Темы: «Unser Klassenzimmer», «Was machen wir in der Schule?», «Unsere Schultaschen», «Die Menschen» usw.

**а) Unser Klassenzimmer.**

Die Taschen machen so und so ... – наклонвперёд, рукидопола, раскачиваемсяналевоинаправо;

DieStühle ... – руки на талии, колени согнуты (полуприседания);

DieSchränke ... – руки на талии, ноги вместе, наклоны налево, направо, вперёд, назад;

DieFenster ... – руки к глазам (кольцо из указательного и большого пальца);

Die Blumen ... – улыбкаит.д.

**б) Unsere Schultaschen.**

Die Kullis machen so und dann wieder so ... – пишем «мелко» ввоздухе;

Und die Pinsel ... – рисуемввоздухе;

Der Bleistift macht so und dann wieder so... – штрихамирисуемквadrat;

DieScherenmachenso ... – «режем» указательным и средним пальцами;

Und die Kreide ... – пишем «крупно»;

DerLappen ... .. – стираем с доски и т.д.

**в) Die Menschen.**

Die Mütter machen so ... – стирают;

Die Väter ... – читают;

Die Omas ... – вяжут;

DieOpas ... – стучат;

DieBrüder ... – прыгают, занимаются физкультурой;

DieSchwester ... – расчёсываются.

## **2. Игры – развлечения**

В программу включено более 50 игр развлечений. Эти игры делятся в свою очередь на: игры в кругу, игры без победителя, игры с победителем, игры для двора и улицы, игры-соревнования, пальчиковые игры и т.д.

**а) Игры в кругу:** «Fangen im Kreis», «Wir wollen den Zaun binden», «Topf schlagen», «Gegenstände merken», «Was bin ich?», «Schlapp hat den Hut verloren» usw.

**б) Пальчиковые игры:** «Der Bär, die Maus, der Floh», «In unserem Häuschen», «Fünf kleine Finger tanzen herum» usw.

**в) Игры – соревнования:** «Eierlaufen», «Siamesische Zwillinge», «Sitzfußball» usw.

**г) Игры для двора и улицы:** «Montag, Dienstag, Mittwoch ...», «Stoppball», «Fußball», «Himmel und Hölle» usw.

**д) Игры с победителем:** «Reise nach Jerusalem», «Das uralte Herzspiel», «Das Kölner Ballwerfen» usw.

## Fingerspiele

Ich weiß dein Ding  
Heißt Piepering,  
Kann gehen und drehen,  
Kann auf dem Kopf  
*man* ( Gemeint ist der kleine Finger, der  
Nach Hause gehen. über den Tisch laufen läßt ).

Der ist in den Wald gegangen,  
Der hat ein Häschen gefangen,  
Der hat es heimgebracht,  
Der hat es gebraten, ( Die Finger des Kindes werden  
Und der hat alles verraten. nacheinander angefaßt und bewegt ).

Daumen buck dich,  
Zeiger streck dich,  
Goldner lupf dich,  
( Man bewegt die genannten  
Kleiner duck dich! Finger entsprechend ).

Da kommt die Maus,  
Da kommt die Maus:  
Klingelingeling! ( Man läuft mit den Fingern den Arm  
*des* Ist der Herr zu Haus? ( Kindes entlang und zupft es am Ohr  
) ).

## Приложение № 2

Значительное место в работе по курсу «Немецкий с удовольствием» занимает разучивание стихов, песен, рифмовок, считалок, скороговорок.

«У учащихся должно оставаться целостное впечатление от всего стишка или рифмовки, а также от каждой строчки. Вычленять и активизировать следует лишь те слова, которые наиболее употребительны в устном общении. Остальные слова вычленять не рекомендуется. Учащиеся должны знать лишь общее содержание всей строфы, включающей незнакомое слово».

Учащиеся заучивают много песен к праздникам, но заучивают также, так называемые, «нейтральные песни», такие как «DreiSchloßmonster», «DasWanzenlied», «Flummilied», «DierechteHand» usw.

Есть песни, которые легко поддаются адаптации. Ими можно пользоваться не только на уроках по «DeutschmitSpaß», но и на занятиях по немецкому языку, вместо физкультминутки. Например: песни «TanzaufderBrücke», «Flummilied» и др. Есть стишки, которые мы разучиваем на занятиях по «DeutschmitSpaß», а пользуемся затем ими на занятиях по немецкому языку для фонетической зарядки: «Hampelmann», «MeineKatzeheißtKritzekratze» usw.

## Приложение № 3

### Feste

1. St. Martin	11.11
2. Weckertag	11.11 um 11 Uhr 11 Minuten
3. St. Nikolaus	06.12
4. Weihnachten	24.12
5. Karneval	März
6. Ostern	April
7. Abschiedsabend	Mai
Spielstücke:	«Ich ging einmal spazieren ...» «Vogelhochzeit»



## Приложение № 4

### Лексика для активизации речи

1. Bitte / Bitteschön.
2. Danke / Dankeschön.
3. Darfichspielen?
4. ZeigemirdeineKarte!
5. Das ist meine (deine) Karte!
6. Darf ich nehmen? Darf ich noch eine Karte nehmen?
7. Darf ich noch mal würfeln?
8. Nina, du spielstjetzt!
9. P., spiele!
10. Würfle!
11. Werwürfelt? – Ichwürfle!
12. Du hast Glück! Würfle noch mal! (zweimal ...)
13. Wer ist dran? – Ich. Spiele weiter! Jetzt du, Anna!
14. Wer ist an der Reihe? – Ich bin an der Reihe!
15. Wirwollenspielen!
16. Wir möchten Memory (Würfelspiel, Lotto, ...) spielen.
17. Ichweiß das!
18. Ichkann das!
19. Ichkenne das!
20. Ichmache das!
21. Werspieltmitmir?
22. Seht her!
23. Klar? (Ist das klar?) – Ja, klar (Ja, es ist klar).
24. Beginne! / Fang' an!
25. Nocheinmal von vorne!
26. Versucheesnocheinmal!
27. Wiederhole!
28. Warte mal! Augenblick! Halt!
29. Fahre fort! Fahreweiter!
30. Spieleweiter, N.!
31. Das genügt! Machen wir Schluß!
32. Wir spielen, jeder spielt selbständig / paarweise! (Auch: zuzweit, gemeinsam).
33. JederwählteinenSpielpartner!
34. Das istfalsch!
35. So sagt man nicht!
36. Denkenach!
37. Gut, feingemacht! Klasse!
38. Glück! Du hast Glück!
39. Pech! Mist! So ein Pech!

40. Nichtvorsagen! KeinVorsagen!
41. Das ist zu viel! Viel zu viel!
42. Was ist los?
43. Ichhab'esnichtgewollt!
44. Entschuldige, bitte!
45. IchhabekeineKarte.
46. Ichhabe ... Karten.
47. Seidaufmerksam! Paßt auf!

**Geschirr»**

die Tasse  
die Untertasse  
das Glas  
die Teller  
der Löffel  
die Gabel  
das Messer  
der Topf  
die Pfanne

**«ImGarten»**

der Garten  
der Park  
die Blume  
die Georgine  
das Stiefmütterchen  
die Nelke  
die Rose  
die Aster  
das Vergißmeinnicht  
das Veilchen  
das Maiglöckchen  
die Kornblume  
der Löwenzahn  
der Birkenpilz  
die Glockenblume  
der Butterpilz  
die Himbeere  
der Fliegenpilz  
die Beere

**«Im Wald»**

dieTanne  
die Zeder  
die Kiefer  
die Espe  
die Birke  
das Blatt(die Blätter)  
der Zweig  
der Pilz  
der Steinpilz

**«Haustiere»**

die Kuh

der Vogel  
der Esel  
das Pferd  
das Schaf  
das Schwein  
die Ente  
der Hahn  
das Huhn  
die Kücken  
die Biene  
die Ziege  
der Hund  
die Katze

**«Raubtiere»**

der Bär  
der Tiger  
der Löwe  
der Wolf  
der Fuchs  
der Affe  
der Hase  
der Elefant  
das Känguruh  
das Krokodil

**«Jahreszeiten»**

der Sommer  
der Winter  
der Frühling  
der Herbst  
der Schnee  
der Schneeman  
die Sonne  
esregnet  
esschneit  
Die Sonnescheint  
esistkalt  
esistwarum

**«DerMensch»**

der Mensch  
das Haar

das Gesicht  
die Augen  
die Ohren  
die Nase  
der Mund  
die Zähne  
die Wangen  
der Finger  
der Fuß  
der Kopf  
die Hand  
die Lippen  
die Schulter  
die Beine  
die Füße

**«Kleidung»**

das Kleid  
die Schuhe  
die Socke  
die Strümpfe  
das Hemd  
die Hose  
die Schürze  
der Rock  
der Mantel  
die Mütze  
der Schal

**«Das Essen»**

die Milch  
die Torte  
der Kuchen  
der Tee  
der Zucker  
das Brot  
die Butter  
das Salz  
die Suppe  
die Kartoffeln  
das Kompott  
der Apfel  
die Pflaume  
das Mehl

die Rübe  
die Wurst  
der Kaffee  
das Fleisch  
der Fisch

**«Schule»**

der Lehrer  
die Lehrerin  
die Klasse  
die Schule  
das Lehrbuch  
die Bibliothek  
das Lineal  
der Kugelschreiber  
der Bleistift  
das Heft  
der Schärfer

**«Familie»**

die Mutter  
(Mutti,Mama)  
der Vater (Vati, Papa)  
der Junge  
das Mädchen  
der Sohn  
die Tochter  
der Großvater (Opa)  
die Großmutter(Oma)  
der Bruder  
die Schwester  
die Tante  
der Onkel

**«Spielzeug»**

die Puppe  
der Ball  
das Auto  
die Rakete  
der Traktor  
der Clown  
der Bär  
der Hund  
die Katze  
die Maus

Adjektive und Adverbien		Verben	
Sauber	dann	springen	denken
Schmutzig	dort	turnen	essen
Immer	krank	singen	fahren
am Morgen	gesund	tanzen	fallen
am Abend	böse	laufen	fangen
jung	gut	malen	fliegen
alt	süß	jonglieren	geben
reich	sauer	musizieren	gehen
arm	gestern	Kopf stehen	gefallen
früh	morgen	spielen	genießen
spät	übermorgen	lachen	haben
alles	lieb	weinen	hängen
noch	blau	baden	helfen
sehr	rot	schwimmen	kommen
bald	grün	abwaschen	laufen
hier	gelb	anziehen	lesen
schnell	schwarz	aufstehen	liegen
fein	weiß	backen	nehmen
rund	grau	bleiben	mitnehmen
bunt	hoch	bringen	schlafen
schön	richtig	rufen	sehen
schwer	falsch	schreiben	stehen
rein	frei	sitzen	trinken
rechts	links	tragen	vergessen
		verbringen	waschen
		verstehen	ziehen
		wissen	sein
		haben	wollen
		müssen	
		können	

Pronomen		
ich	mein	alle
du	dein	ein
er	sein	kein
sie	ihr	keine
es		
wir	unser	
ihr	euer	
sie	ihr	
Sie	Ihr	

## **Приложение №5**

### **1. "Rate mal"**

**Цель:** Отработка структур *Ist das ein...?*

*eine...?*

*Das ist ein (eine)...*

*Das ist rein (reine)...*

Эта игра может быть использована при изучении любой темы: игрушки, цвета, животные и т.д.

Входящий прячет за спину какой-либо предмет. Остальные дети пытаются угадать, что у него за спиной, используя структуру:

*Ist das eine (ein) ...?*

Водящим становится тот, кто угадал предмет.

### **2. "Wem gehört das?"**

а) Можно собрать различные вещи, принадлежащие разным детям. Затем, доставая по одной, задавать вопросы: *"Wessen Buch ist das?"*

Дети отвечают: *"Das ist Saschas Buch".*

Sascha: *"Das ist mein Buch".*

б) *"Wem gehört das?"*

Sascha: *"Es gehört mir das ist mein Buch"*

Дети: *"Das ist Saschas Buch".*

### **3. "Platztauschen"**

Стулья расставлены полукругом или кругом. Ведущий – в середине. Детям раздаются карточки (желательно по одной теме) причем один и тот же предмет встречается дважды. Например: 2 банана, 2 апельсина и т.д.

Ведущий называет предмет, например: *"Bananen"*.

Дети, имеющие карточки с бананами должны быстро поменяться местами.

Задача ведущего занять освободившийся стул. Если это ему удастся, то ведущим становится тот, кто остался без места.

Эту игру хорошо использовать для повторения, закрепления множественного числа существительных.

#### **4. "Ich fröhlicher Mann"**

Дети встают в круг, в середине –водящий, "der fröhliche Mann". Дети идут по кругу в одну сторону, водящий - в другую, при этом все поют:

Ich fröhlicher Mann  
Was fang ich nur an?  
Ich will euch Freude machen  
So viel ich eben kann  
Gebt acht auf mich  
Macht so wie ich  
Und alle, die im Kreise stehen,  
Die machen so, wie ich.

По окончании песни дети останавливаются, а водящий выполняет какое ни будь движение(Например: хлопает в ладоши). Все дети повторяют за ним. Затем можно задать вопросы:

Was macht Sascha?  
Was machen wir?  
Was machst du?

Таким образом, отрабатывается спряжение глаголов.

#### **5. "Blinde Kuh"**

Водящему завязывают глаза и вкладывают в руки какой либо предмет, задавая вопрос

"Was/Wer ist das?"

Водящий ощупывает предмет и называет его

"Das ist ein (eine)...".

#### **6. "Wundersack"**

В мешочек кладутся различные предметы. Ребенок, опустив руку в мешочек и взяв один предмет, должен назвать его.

#### **7. "Was fehlt hier?"**

а) Выставить ряд предметов, попросив детей запомнить их. Затем убрать один предмет и задать вопрос:

"Was fehlt hier?"

Ответ (например):

"Der Tiger fehlt".

в) Нарисовать, например лицо без носа или машину без колеса и т.д.

"-Was fehlt hier?"

"-Die Nase fehlt".

### **8. "Was ist hier falsch?"**

Называется ряд слов.

Например: das Kleid – die Mütze – die Jacke – der Tisch – der Pullover.

Дети определяют лишнее слово. Можно попросить нарисовать его.

### **9. "Memory"**

Для этой игры нужно два комплекта карточек. Играющий открывает одну карточку из тех, что лежат лицом вниз, показывает всем и называет: Das ist ein (eine)... Затем играющий открывает вторую карточку, ищет пару, и если находит, то может играть еще раз. Выигрывает тот, кто наберет больше пар. Количество пар считают по-немецки.

### **10. "Lotto"**

Игра состоит из больших карт и комплекта маленьких карт к ним. На большой карте собраны слова (картинки) по одной теме.

Дети садятся в круг, каждый берет большую карту и по очереди – маленькие, называя их.

Тот, кому принадлежит эта карточка, говорит:

"Das ist meine Karte".

Выигрывает тот, кто первым закроет большую карту маленькими.

### **11. "Domino"**

Можно изготовить домино на любую тему.

Играть по правилам игры в домино, называя предметы по-немецки.

### **12. "Würfelspiel"**

Рисуется дорожка (по любой теме). Для игры нужен кубик, который укажет, сколько ходов может сделать игрок. Необходимо назвать тот предмет, где остановилась фишка.

### **13. "Bodenspiel"**

На полу полукругом раскладываются карточки (по любой теме). Дети занимают места рядом с этими карточками. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет одно из слов по-русски или по-немецки. Ребенок, чье слово было названо, должен успеть поймать мяч и назвать это слово по-немецки:

Das ist ein(eine)....

Если слово названо не верно, то ребенок меняется местом с последним в цепочке карточек. Если слово названо верно, то все дети переходят на один ход вперед (в правую сторону).

### **14. Bodenspiel "Verkehrsmittel"**

На полу раскладываются карточки, где нарисованы транспортные средства. Определяется место старта и финиша. Первый игрок кидает кубик, определяя таким образом количество шагов по дорожке. Игрок должен назвать то, на чем он едет, плавает или летит, например:

"Ich fahre nur mit dem Auto"

Если игрок назвал верно, то он остается на этой карточке, если не верно, то он должен вернуться назад.

Побеждает тот, кто первым доходит до финиша. В эту игру можно играть на любую тему.

### **15. "Polarexpedition"**

Дети называют то, что они наденут на себя в случае экспедиции на Северный полюс.

"Ich ziehe eine Hose eine Jacke usw an".

### **16. "Kofferpacken"**

Дети сами определяют, что они возьмут с собой. Воспитатель определяет только ситуацию.



Например: Вы едите к бабушке в деревню.

"Ich nehme eine Puppe mit".

### **17. Снежный ком. "Schneeball"**

Дети называют слова по теме при этом повторяя слова сказанные до него в определенной последовательности.

Например:

"Ich esse eine Banane".

**"Ich esse eine Banane, eine Apfelsine".**

"Ich esse eine Banane, eine Apfelsine und eine Tomate".

### **18. "Ich sehe das was du nicht siehst"**

**Ведущий загадывает что-либо и говорит: "Ich sehe das was du nicht siehst und das ist blau". Дети оглядываются, осматривают все вокруг и называют все голубое.**

Например:

- "Ist das ein Luftballon?"
- "Nein, falsch"-
- "Ist das Himmel?"
- "Richtig"

### **19. "Macht nur nach"**

а) Ведущий делает что-либо. Дети повторяют за ним.

Ведущий:

"Ich tanze".

Дети:

"Wir tanzen".

в) Можно проговаривать считалку:

"1, 2, 3, 4 Alle, alle tanzen wir  
klatschen wir  
singen  
sprechen".

## **20. "das Geschäft"**

"Покупатель" приходит в магазин и говорит продавцу:

"Ich möchte eine...  
einen...  
ein..."

Продавец: "Bitte sehr".

Покупатель: "Was kostet das?"

Продавец: "4 Mark".

Покупатель: "Danke schön".

На очереди следующий покупатель и т.д.

В эту игру можно играть используя слова по любой теме.