

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы»

Принято
педагогическим советом
от «30» марта 2019 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 10 г. Йошкар-Олы»



А.В.Никитин

30.03.2019 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«К тайнам мысли и слова»**

ID программы: 6001
Направление программы: социально-гуманитарное
Уровень программы:
Категория и возраст обучающихся:
обучающиеся школы в возрасте: 14-15 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объём часов: 68 часов
Разработчик программы:
Пуртова Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола
2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематическое планирование.....
3. Содержание программы.....
6. Контрольно-оценочные средства
7. Условия реализации программы.....
8. Список литературы.....

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

По своему функциональному предназначению программа является *общеразвивающей*. Она рассчитана на учащихся 9-х классов и направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области русского языка. Программа относится к *социально-гуманитарной направленности*, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Программа рассчитана на учащихся 9 класса (14-15 лет), желающих качественно подготовиться к экзамену по русскому языку в форме ОГЭ.

Содержание программы определяется на основании кодификатора элементов содержания для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку, подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Кодификатор элементов содержания по русскому языку составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Государственная итоговая аттестация по русскому языку направлена на проверку базовых знаний ученика в области орфографии и пунктуации, умение применять их к решению различных задач, а также на выявление уровня понимания текста, умения писать изложение и сочинение.

Все проверяемые знания и навыки заложены в школьной программе, но даются в совершенно другой структуре, что усложняет подготовку к экзамену.

Программа направлена на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по русскому языку на тестовом материале.

Педагогическая целесообразность отбора содержания программы обусловлена тем, что она позволяет:

- расширить кругозор обучающихся, так как в качестве дидактического материала используются тексты из научно-популярной литературы, а также тексты про известных людей в разных областях (культура, история, наука, патриотическая направленность и т.п.)
- углубить знания обучающихся о культурном наследии нашей страны, так как в качестве дидактического материала используются всемирно признанные произведения литературы.
- осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, научиться критически относиться к собственной речи, так как важное место на каждом занятии отводится работе над культурой речи;
- развить навыки мышления и коммуникативные навыки, так как в программе предусмотрено выполнение коллективных мини-проектов, а также обучение основам исследовательской деятельности.

Таким образом, дополнительная программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, которые помогут успешно сдать ОГЭ по русскому языку.

Новизна, отличительные особенности данной программы

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание);
- в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с

практическими занятиями-практикумами);
- в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "К тайнам мысли и слова» разработана с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Конвенция о правах ребенка.
- Постановление правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы» «Об организации работы по оказанию платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году»

Адресат программы:

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Возраст учеников, на который рассчитана дополнительная образовательная программа – 9 класс (14 - 15 лет).

Срок освоения:

Программа рассчитана на один год обучения - 68 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам. Продолжительность одного занятия – 80 минут, 2 академических часа

Численность группы – от 15 до 20 человек.

Основные формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа предназначена для учащихся 9 классов (14-15 лет).

Условия набора детей

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие девятиклассники без конкурсного отбора.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество обучающихся в группе 15- 20 человек.

Уровень освоения содержания программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 2 учебных часа. В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели. Начало занятий по мере укомплектования групп. Вариант 1: начало занятий 15 сентября, завершение 30 апреля.

Объем учебных часов по программе – 68 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи программы:

- 1) Расширить знания по отдельным темам курса русского языка основной общеобразовательной школы (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию).
- 2) Развивать практические навыки, а также умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- 3) Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.
- 4) Совершенствовать способности понимания текста, проводить его смысловую и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- 5) Развить навыки анализа авторских текстов различной стилевой и функционально-смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- 6) Повысить уровень правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- 7) Повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы.
- 8) Развить навыки решения тестов, заполнения бланков ответов.
- 9) Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий.
- 10) Научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

- **Принцип практико-ориентированной направленности:** обучение ведется на основе практического освоения материала, решения практических задач;
- **Принцип деятельностного обучения:** обучение построено, в основном, на деятельностных, активных формах;
- **Принцип психологически-возрастных доминант:** обучение построено на основе форм и методов, адекватных возрастным интересам и потребностям обучающихся.

Данная программа имеет практический характер. Теоретический материал усваивается в активной форме на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы учащихся. Главное внимание уделяется совершенствованию навыков речевой коммуникации. На занятиях используются приемы коммуникативно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве; коллективная работа в малых группах, работа в парах и т.д.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

ОГЭ (основной государственной экзамен) по русскому языку состоит из двух частей: устной и письменной.

Первое, что предстоит сдать девятиклассникам — говорение (устное собеседование). Говорение проходит раньше, чем сам ОГЭ — его нужно сдать, чтобы получить допуск к экзаменам. Учеников, успешно сдавших устную часть, в конце учебного года ждёт письменный экзамен. Он состоит из трёх частей:

- I часть – изложение с использованием приёмов сжатия текста.
- II часть состоит из 7 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности.
- III часть — сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Проверять сочинение и изложение, эксперты отдельно оценивают грамотность ученика.

Исходя из такой структуры основного государственного экзамена по русскому языку, программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предлагает следующую систему подготовки обучающихся:

- **Модуль 1 «Готовимся к устному собеседованию»** (тренировка выразительного чтения текста вслух, подробный пересказ прочтённого текста с включением приведённого высказывания, монологическое высказывание).
 - **Модуль 2 «Решаем тест»** (изучение алгоритма выполнения заданий тестовой части, знание правильной последовательности выполнения каждого задания, повторение синтаксиса, орфографии, лексикологии, средств художественной выразительности).
 - **Модуль 3 «Пишем изложение»** (понятие темы и микротемы, способы сжатия текста, разделение на абзацы, виды речевых ошибок).
 - **Модуль 4 «Пишем сочинение»** (структура сочинения-рассуждения, разбор сочинений предыдущих лет, виды сочинений, план сочинений, рассмотрение типичных ошибок).
- Формы проведения занятий включают в себя обзорные лекции, практикумы-тренинги и зачеты

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

ОГЭ (основной государственный экзамен) по русскому языку состоит из двух частей: устной и письменной.

Первое, что предстоит сдать девятиклассникам — говорение (устное собеседование). Говорение проходит раньше, чем сам ОГЭ — его нужно сдать, чтобы получить допуск к экзаменам. Учеников, успешно сдавших устную часть, в конце учебного года ждёт письменный экзамен. Он состоит из трёх частей:

- I часть – изложение с использованием приёмов сжатия текста.
- II часть состоит из 7 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности.
- III часть — сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Проверяя сочинение и изложение, эксперты отдельно оценивают грамотность ученика.

Исходя из такой структуры основного государственного экзамена по русскому языку, программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предлагает следующую систему подготовки обучающихся:

- **Модуль 1 «Готовимся к устному собеседованию»** (тренировка выразительного чтения текста вслух, подробный пересказ прочтённого текста с включением приведённого высказывания, монологическое высказывание).
 - **Модуль 2 «Решаем тест»** (изучение алгоритма выполнения заданий тестовой части, знание правильной последовательности выполнения каждого задания, повторение синтаксиса, орфографии, лексикологии, средств художественной выразительности).
 - **Модуль 3 «Пишем изложение»** (понятие темы и микротемы, способы сжатия текста, разделение на абзацы, виды речевых ошибок).
 - **Модуль 4 «Пишем сочинение»** (структура сочинения-рассуждения, разбор сочинений предыдущих лет, виды сочинений, план сочинений, рассмотрение типичных ошибок).
- Формы проведения занятий включают в себя обзорные лекции, практикумы-тренинги и

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» обучающиеся **будут знать:**

- структуру заданий экзамена;
- виды речевых ошибок;
- что такое тема и микротема;
- способы сжатия текста
- разделение на абзацы
- виды речевых ошибок обучающиеся **будут уметь:**
- анализировать, классифицировать языковые факты;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,

эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему;
- выделять микротемы в изложении и раскрывать их письменно;
- исправлять речевые ошибки в текстах и не допускать собственных.

Педагогический мониторинг освоения программы

Диагностика освоения обучающимися программы включает:

- **входящий контроль** измерителями, составленными на основе КИМов, используемых при сдаче ОГЭ по русскому языку прошлых лет;
- **промежуточный контроль** осуществляется в конце каждого модуля;
- **итоговый контроль** проводится в форме пробного экзамена измерителями, составленными на основе демоверсий предстоящего ОГЭ, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Периодичность измерений	Методы диагностики
Умение строить монолог на заданную тему	Соответствие интонации, темп чтения, сохранение при пересказе микротем, соблюдение орфоэпических норм, выполнение коммуникативной задачи при монологическом высказывании	По завершению модуля «Готовимся к устному собеседованию»	Пробное устное собеседование
Умение выполнять задания тестовой части экзамена	За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов	По завершению модуля «Решаем тест»	Пробное тестирование
Умение писать изложение	Содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	По завершению модуля «Пишем изложение»	Пробное изложение
Умение писать сочинение	Наличие обоснованного ответа, наличие примеров-аргументов, смысловая цельность, речевая связность, последовательность, композиционная стройность работы	По завершению модуля «Пишем сочинение»	Пробное сочинение

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Модуль 1 «Готовимся к устному собеседованию»	8	2	2	4
2	Модуль 2 «Решаем тест»	20	4	6	10
3	Модуль 3 «Пишем изложение»	20	4	6	10
4	Модуль 4 «Пишем сочинение»	20	4	6	10
ИТОГО:		68	14	20	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «ГОТОВИМСЯ К УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ»

Модуль «Готовимся к устному собеседованию» дает обучающимся понятие о том, какова будет структура устной части ОГЭ и поможет овладеть навыками стройной устной речи.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области грамотной устной речи

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать умения обучающихся в выразительном чтении
- 2) совершенствовать умения обучающихся в связном пересказе текста
- 3) дать понятие о том, что такое монологическое высказывание и как его строить

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое выразительное чтение и интонационная раскраска текста
- что такое монологическое высказывание
- какова структура монологического высказывания и чем оно отличается от диалога
- основные орфоэпические нормы русского языка

будут уметь:

- правильно интонировать текст
- составлять грамотный пересказ текста
- составлять монологическое высказывание
- отвечать на вопросы по тексту
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа слов.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Выразительное чтение и пересказ текста	4	1	2	1
2	Монологическое высказывание	4	1	2	1
Итого по модулю:		8	2	4	2

Содержание учебного модуля

Тема 1. Выразительное чтение и пересказ текста.

Теория. Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительное чтение и пересказ текста.

Практика. Выразительное чтение текста. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 2. Монологическое высказывание.

Теория. Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Разговорные слова. Книжные слова. Нейтральная лексика. Виды монологических высказываний.

Практика. Составление монологических высказываний.

Подведение итогов модуля. Пробное устное собеседование

МОДУЛЬ 2 «РЕШАЕМ ТЕСТ»

Модуль «Решаем тест» дает обучающимся понятие о том, какова структура тестовой части ОГЭ и поможет к ней подготовиться.

Цель модуля – формирование у обучающихся умений в решении практических тестовых заданий.

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать знания обучающихся в области лексикологии и лексического анализа
- 2) совершенствовать знания обучающихся в области синтаксиса и синтаксического

анализа

3) совершенствовать знания обучающихся в области изобразительно-выразительных средств

4) совершенствовать знания обучающихся в области орфографии и правописания

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- чем отличаются друг от друга различные тропы;
- структуру синтаксического анализа предложений;
- структура пунктуационного анализа предложений;

будут уметь:

- выполнять синтаксический анализ предложений;
- выполнять пунктуационный анализ предложений;
- отличать друг от друга разные виды тропов;
- выполнять орфографический анализ текста;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Орфография и орфографический анализ	4	1	2	1
2	Лексика и лексический анализ	4	1	2	1
3	Синтаксис и синтаксический анализ	6	1	3	2
4	Тропы и изобразительно-выразительные средства	6	1	3	2
Итого по модулю:		20	4	10	6

Содержание учебного модуля Тема 1. Орфография и

орфографический анализ.

Теория. Орфография русского языка. Основные принципы.

Практика. Орфографический анализ.

Тема 2. Лексика и лексический анализ.

Теория. Слово как единица лексики. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов. Лексика с точки зрения ее стилистической окраски.

Практика. Лексический анализ. Практикум.

Тема 3. Синтаксис и синтаксический анализ.

Теория. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения.

Практика. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений. Тест.

Тема 4. Тропы и изобразительно-выразительные средства.

Теория. Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон. Лексический повтор. Градация.

Практика. Анализ средств выразительности в тексте. Практикум.

Подведение итогов модуля. Пробное тестирование

МОДУЛЬ 3 «ПИШЕМ ИЗЛОЖЕНИЕ»

Модуль «Пишем изложение» помогает обучающимся овладеть навыками написания изложения.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области написания изложения.

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать умения обучающихся в написании изложения
- 2) научить обучающихся выделять в тексте темы и микротемы
- 3) дать понятие о том, как грамотно сокращать текст при написании изложения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое тема и микротема в изложении
- какие бывают способы сжатия текста
- какова структура изложения

будут уметь:

- правильно формулировать основную тему изложения
- грамотно делить текст изложения на микротемы
- грамотно оформлять свои мысли при написании изложения
- письменно пересказывать прослушанный текст, сохраняя его тип речи, стилевые особенности и языковые средства выразительности

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Основные принципы написания изложения	10	3	2	5
2	Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	10	3	2	5
Итого по модулю:		20	6	4	10

Содержание учебного модуля

Тема 1. Основные принципы написания изложения.

Теория. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные. Структура изложения.

Практика. Выделение тем и микротем в изложениях. Практикум.

Тема 2. Способы сжатия текста при написании изложения.

Теория. Способы сжатия текста при написании изложения: исключение, обобщение, замена. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их структурные и языковые особенности.

Практика. Практикум по написанию изложения.

Подведение итогов модуля. Пробное изложение.

МОДУЛЬ 4 «ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ»

Модуль «Пишем сочинение» дает обучающимся понятие о том, помогает обучающимся овладеть навыками написания сочинения.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области написания сочинения.

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать умения обучающихся в написании сочинения
- 2) научить излагать собственные мысли в сочинении
- 3) совершенствовать навыки обучающихся в составлении плана сочинения

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое сочинение-рассуждение
- структуру сочинения-рассуждения и его основные признаки

будут уметь:

- излагать собственные мысли в небольшом по объёму сочинении на основе прочитанного и/или прослушанного текстов; комментировать позицию авторов по затронутой проблеме и формулировать собственное отношение к ней;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма, раскрывая тему, основную мысль и добиваясь последовательности и связности изложения;
- формулировать основную мысль своего сочинения-рассуждения; убедительно аргументировать свою точку зрения, приводя не менее двух доказательств; уместно употреблять цитирование;
- соблюдать в собственном письменном тексте основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать написанное; владеть приёмами редактирования текста, опираясь на возможности лексической и грамматической синонимии;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	10	2	6	2
2	Основные речевые ошибки и способы их исправления	10	2	6	2
Итого по модулю:		20	4	12	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки.

Теория. Сочинение рассуждение и его структура. Тезисы и аргументы. Грамотное приведение примеров.

Практика. Написание сочинения-рассуждения.

Тема 2. Основные речевые ошибки и способы их исправления.

Теория. Виды речевых ошибок. Произносительные, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические и другие. Способы их исправления.

Практика. Исправление речевых ошибок в тексте.

Подведение итогов модуля. Пробное сочинение.

Подведение итогов учебного года. Контрольная работа в форме пробного ОГЭ по русскому языку.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

ОГЭ (основной государственный экзамен) по русскому языку состоит из двух частей: устной и письменной.

Первое, что предстоит сдать девятиклассникам — говорение (устное собеседование). Говорение проходит раньше, чем сам ОГЭ — его нужно сдать, чтобы получить допуск к экзаменам. Учеников, успешно сдавших устную часть, в конце учебного года ждёт письменный

экзамен. Он состоит из трёх частей:

- I часть – изложение с использованием приёмов сжатия текста.
- II часть состоит из 7 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности.
- III часть — сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Проверка сочинение и изложение, эксперты отдельно оценивают грамотность ученика.

Исходя из такой структуры основного государственного экзамена по русскому языку, программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предлагает следующую систему подготовки обучающихся:

- **Модуль 1 «Готовимся к устному собеседованию»** (тренировка выразительного чтения текста вслух, подробный пересказ прочтённого текста с включением приведённого высказывания, монологическое высказывание).
- **Модуль 2 «Решаем тест»** (изучение алгоритма выполнения заданий тестовой части, знание правильной последовательности выполнения каждого задания, повторение синтаксиса, орфографии, лексикологии, средств художественной выразительности).
- **Модуль 3 «Пишем изложение»** (понятие темы и микротемы, способы сжатия текста, разделение на абзацы, виды речевых ошибок).
- **Модуль 4 «Пишем сочинение»** (структура сочинения-рассуждения, разбор сочинений предыдущих лет, виды сочинений, план сочинений, рассмотрение типичных ошибок).

Формы проведения занятий включают в себя обзорные лекции, практикумы-тренинги и зачеты.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» обучающиеся **будут знать:**

- структуру заданий экзамена;
- виды речевых ошибок;
- что такое тема и микротема;
- способы сжатия текста
- разделение на абзацы
- виды речевых ошибок обучающиеся **будут уметь:**
- анализировать, классифицировать языковые факты;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему;
- выделять микротемы в изложении и раскрывать их письменно;
- исправлять речевые ошибки в текстах и не допускать собственных.

Педагогический мониторинг освоения программы

Диагностика освоения обучающимися программы включает:

- **входящий контроль** измерителями, составленными на основе КИМов, используемых при сдаче ОГЭ по русскому языку прошлых лет;
- **промежуточный контроль** осуществляется в конце каждого модуля;
- **итоговый контроль** проводится в форме пробного экзамена измерителями, составленными на основе демоверсий предстоящего ОГЭ, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Периодичность измерений	Методы диагностики
-----------------------	-----------------	-------------------------	--------------------

Умение строить монолог на заданную тему	Соответствие интонации, темп чтения, сохранение при пересказе микротем, соблюдение орфоэпических норм, выполнение коммуникативной задачи при монологическом высказывании	По завершению модуля «Готовимся к устному собеседованию»	Пробное устное собеседование
Умение выполнять задания тестовой части экзамена	За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов	По завершению модуля «Решаем тест»	Пробное тестирование
Умение писать изложение	Содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	По завершению модуля «Пишем изложение»	Пробное изложение
Умение писать сочинение	Наличие обоснованного ответа, наличие примеров-аргументов, смысловая цельность, речевая связность, последовательность, композиционная стройность работы	По завершению модуля «Пишем сочинение»	Пробное сочинение

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ n/n	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Модуль 1 «Готовимся к устному собеседованию»	8	2	2	4
2	Модуль 2 «Решаем тест»	20	4	6	10
3	Модуль 3 «Пишем изложение»	20	4	6	10
4	Модуль 4 «Пишем сочинение»	20	4	6	10
ИТОГО:		68	14	20	34

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Филология», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку.

Педагог, реализующий данную программу, должен владеть:

1. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы учащихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья учащихся);
2. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать учащихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения);
3. Навыками работы с компьютерной техникой, оргтехникой.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Применение в программе
1-	Методика интенсивного изучения русского языка	<p>Основные положения методики:</p> <p>Групповое обучение способствует возникновению у обучающихся дополнительных социально-психологических стимулов к обучению, способствует ускорению обмена информацией, ускоренному формированию умений и навыков.</p> <p>Ролевая организация образовательного процесса. Роли и маски в группе в большой степени способствуют управлению общением.</p> <p>Реализация принципа концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса вызывает высокую насыщенность и плотность общения, разнообразие форм работы.</p> <p>Полифункциональность упражнений предполагает одновременное и параллельное овладение языковым материалом и речевой деятельностью.</p> <p>Крупноблочная подача материала, система практикумов и зачетов обеспечивает непрерывное повторение материала и постоянную отработку умений и навыков</p>
2-	Формирующее оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением обучающегося; - это оценивание педагогом своих учеников, плюс оценивание обучающимися самих себя и своих товарищей; - это оценивание группой работы своей или другой группы в целом и каждого её участника в отдельности; - это процесс поиска и интерпретации данных, которые участники образовательного процесса используют для того, чтобы решить, как далеко обучающиеся продвинулись, куда им необходимо двигаться и как это сделать
3-	Информационно-компьютерные технологии	<p>Выполнение компьютерных тестовых заданий на сайтах http://www.fipi.ru (портал информационной поддержки мониторинга качества образования, федеральный банк тестовых заданий, демоверсии) и http://gia.edu.ru/ (официальный информационный портал поддержки ГИА)</p>

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как:

- Лекционные занятия;
- Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований;
- Включение детей в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий со словом.

2. Методические материалы для педагога:

- 1) Методические материалы по содержанию, структуре, процедуре проведения ЕГЭ 2022, размещенные на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ».
- 2) Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста).
- 3) Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Дидактический материал для обучающихся:

- 1) Раздаточные дидактические средства: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.
- 2) Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

Информационное обеспечение

1. Список литературы для обучающихся:

- 1) Амелина, Е.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018. -32 с.
- 2) Бисеров, А.Ю. ОГЭ 2022. Русский язык. 20 вариантов итогового собеседования + 20

вариантов экзаменационных работ. / А.Ю. Бисеров – М. : Эксмо-Пресс, 2021. – 240с. – (ОГЭ. Тренировочные варианты).

- 3) Гайбарян, О.Е. Русский язык для ОГЭ: работа с текстом / О.Е. Гайбарян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 896 с.
- 4) Сенина, Н.А. ОГЭ 2022. Русский язык. Тематический тренинг / Н.А. Сенина, С.В.Гармаш - М. : Легион, 2021. – 496с. – (ОГЭ).
- 5) Текучева, И.В. Русский язык. Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовкв ЕГЭ и ОГЭ / И.В. Текучева – М. : АСТ, 2021. – 272 с.

2. Список литературы для педагога:

1. Амелина, Е.В. Русский язык для ГИА. Пишем изложения и сочинения / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 536 с.
2. Беляева, О.Н. Идеальное изложение. Безупречное сочинение. Пособие для эффективной подготовки к ОГЭ. / о.н. Беляева, Н.Д. Тыранов – М. : Издательство Ольги Кузнецовой, 212с.
3. Маханова, Е.А. Русский язык. Алгоритмы выполнения типовых заданий. ОГЭ ./ Е.А. Маханова – М. : Эксмо-Пресс, 2020. – 288с. – (ОГЭ).
4. Мелькумянц, Н.В. ГИА. Русский язык. 30 вариантов тренировочных тестов разных уровней сложности / Н.В. Мелькумянц. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
5. Романова, Н. Идеальная грамотность в экстремальных условиях. ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку / Наталья Романова – СПб. : Питер, 2021. – 192с. – (Вы и ваш ребенок).
6. Симакова, Е.С. ОГЭ. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий с решениями и ответами для подготовки к основному государственному экзамену. / Е.С. Симакова – М. : АСТ, 2020. – 368с. – (Сборник экзаменационных заданий для ОГЭ).

3. Словари, справочники:

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.
2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
3. Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.
4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Любое издание. – 944с.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – Любое издание.
7. Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология /Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.
8. Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
2. <http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал поддержки ГИА.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет.
 2. Мультимедийная проекционная установка;
 3. Принтер черно-белый, цветной;
 4. Сканер;

5. Ксерокс;
 6. Интерактивная доска.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Амелина, Е.В. Русский язык для ОГЭ. Пишем изложения и сочинения. /Е.В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 144с.
- 2) Драбкина, С.В. ОГЭ. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М. : Интеллект-Центр, 2021. – 208с. – (Государственная итоговая аттестация).
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет- портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf>
- 4) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа:http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
- 5) Официальный информационный портал поддержки ГИА: <http://gia.edu.ru/> -
- 6) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ДО ГЦИР. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа:<https://clck.ru/VXrd4>
- 7) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
- 8) Портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии: <http://www.fipi.ru> -
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 10) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhdenii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 11) Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа :<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
- 12) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>